**Картотека**

**дидактических игр  
            по сенсорному развитию**

**детей 1-ой группы раннего возраста**

Игры на различение основных цветов

«Посади жука на свой листок»  
Цель: учить детей различать 4 основных цвета и  соотносить цвета разнородных предметов.  
Материал: плоскостные изображения жуков и листьев 4 основных цветов.  
Ход игры:  воспитатель показывает детям плоскостные изображения предметов и выясняет что это и  какого они  цвета. Жуки любят отдыхать на листочках.   Воспитатель предлагает посадить каждого жучка на листок своего цвета.

  «Подбери чашки к блюдцам»  
Цель: учить различать цвета и соотносить цвета разнородных предметов.  
Материал: наборное полотно,  плоскостные изображения блюдец  и чашек основных цветов.  
Ход игры:  в магазин сначала привезли блюдца.  Воспитатель расставляет на верхней полоске наборного полотна блюдца и предлагает детям рассмотреть их. Спрашивает какого цвета блюдца. Потом привезли чашки (показывает чашки). Воспитатель предлагает помочь продавцам и подобрать чашки к блюдцам. Они должны быть такого же цвета,  как блюдца.

   «Найди такой же цветочек»  
Цель: закреплять знания основных цветов, развивать умение по показу называть  4 основных цвета.  
Материал: демонстрационные изображения цветков красного, желтого, синего и зеленого цвета, такие же изображения цветков меньшего размера (раздаточный материал).  
Ход игры: сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков. Дети рассматривают и рассказывают какого они цвета. Потом воспитатель раздает детям маленькие изображения цветков, дети рассматривают. Затем педагог предлагает показать такой же цветочек, какой показывает сам.

**«Найди цветок для бабочки»**

Цель: та же, познакомить с названиями некоторых цветов (красный, синий, желтый, белый).

Материал: четыре крупных выполненных из картона цветка (красный, синий, желтый, белый) – для наборного полотна; 4 плоскостные фигурки бабочек такой же окраски, как и цветы, сомасштабные им; такие же, но меньших размеров трафареты с изображением цветов и бабочек по числу детей (на каждого ребенка по 2–3 цветка и по 2–3 бабочки); по числу детей конверты (в них вкладывается весь раздаточный материал); наборное полотно.

Ход игры: педагог расставляет на наборном полотне цветы четырех цветов и показывает бабочек, объясняет, что бабочки хотят найти свои цветы – сесть на такой цветок, чтобы их было не видно и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться. Педагог рассматривает бабочек, обращая внимание детей на то, что цвет бабочки и цветка совпадают («такой же»), бабочку не видно – она спряталась. Затем дети достают из конвертов бабочек и цветы и выполняют задание. У каждого ребенка вначале по две пары объектов. В дальнейшем количество пар увеличивается.

В конце занятия педагог подводит итог, называет цвета и показывает их: «Желтая бабочка села на желтый цветок, синяя бабочка села на синий цветок и т. д. Они спрятались, их не видно».

**«У кого какое платье»**

Цель: учить младших дошкольников выбирать предметы по слову, обозначающему цвет. Группировать оттенки одного цветового тона.

Материал: куклы, вырезанные из картона в платьях разных цветов (однотонные платья, фланелеграф, магниты.

Ход игры: смотрите, ребята, какие красивые куклы водят хоровод на нашем фланелеграфе. Давайте внимательно рассмотрим их и выясним, чем они отличаются друг от друга.2. Чем отличаются друг от друга наши куклы? Правильно, цветом платья. Я буду показывать вам куклу, а вы говорить, какого цвета у неё платье. Показываю по одной кукле и поочередно опрашиваю младших дошкольников, уточняя и исправляя их ответы.

Игры на различение величины предметов

«Найди домик для матрешки»  
Цель: знакомить с понятиями «большой – маленький»  
Материал: плоскостные изображения матрешек 2-х размеров: большие и маленькие, плоскостные изображения домиков 2-х размеров: большие и маленькие.  
Ход игры: перед детьми раскладываются домики. Домики разные по величине: маленькие и большие.  В этих сказочных домиках живут матрешки. Матрешки большие и маленькие. Они пошли погулять и потерялись. Детям предлагается найти домик для каждой матрешки.

«Выбери пуговки»  
Цель: воспитывать умение группировать предметы по величине.  
Материал: 2 коробочки: большая и маленькая, набор пуговиц разных по величине (большие и маленькие)  
Ход игры: педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы по коробочкам. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке.

«Наряди елку»  
Цель: формировать умение выделять величину предметов, упражнять в установлении сходства и различия между предметами  
Материал: игрушка Дед Мороз, большие и маленькие елки, вырезанные из картона зеленого цвета, набор кругов двух величин (большие и маленькие)  
Ход игры: игровая ситуация: пришел Дед Мороз и принес елочки (рассмотреть и рассортировать по размеру). Скоро праздник и елочки надо нарядить. Внести коробку с кругами (рассмотреть, рассортировать по размеру). Предложить детям нарядить большие елочки большими кругам, а маленькие – маленькими. В процессе игры активизировать в речи детей понятия: круг, большой, маленький, большая, маленькая.

  «Зоопарк»  
Цель: продолжать знакомить детей с относительностью величин предметов.  
Материал: игрушки зверей разных размеров (картинки).  
Ход игры: воспитатель ставит перед детьми набор знакомых животных разной величины. Рассматривают: «Это кто?», «А это кто?» и т.д.  
Затем воспитатель говорит, что звери растеряли своих детенышей и предлагает им помочь их найти. Педагог берет большого мишку и предлагает найти маленького и т.п.  В случае затруднения используем совместные действия.

«Спрячь шарик в ладошках»  
Цель: учить различать величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов.  
Материал: два комплекта больших и маленьких шаров.  
Ход игры: воспитатель ставит перед детьми поднос, на котором лежат большие и маленькие шары. Берет большой шарик и предлагает детям взять такой же шарик. Затем предлагает спрятать его в ладошках (аналогично с маленьким). Воспитатель обращает внимание детей: «Маленький шарик спрятался в ладошках, а большой – не спрятался, его видно».

Игры на различение геометрических форм

«Круг – квадрат»  
Цель: учить детей группировать предметы по форме.  
Материал: по 5 картонных квадратов и кругов одного цвета.  
Ход игры: воспитатель показывает детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Это –круг, а вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат положу на квадратную тарелочку». Далее педагог предлагает детям разложить фигуры по своим местам и активизирует речь детей вопросом «Что это?».

«Найди варежку»  
Цель: учить узнавать и называть геометрические формы – круг, квадрат,  треугольник.  
Материал:  плоскостные изображения варежек белого цвета с нарисованными геометрическими фигурами.  
Ход игры: перед детьми раскладываются в произвольном порядке изображения варежек. Куклы перепутали все варежки не могут собрать пары. Давайте поможем куклам и разберем варежки по парам. В случае затруднения используем совместные действия.

                                               «Закрой окошко в домике»  
Цель: учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.  
Материал: плоскостные изображения домиков с вырезанными окошками разных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник), наборы фигур (круг, квадрат, треугольник), строго соответствующие по размеру отверстиям окошек в домиках.  
Ход игры: воспитатель раздает детям геометрические фигуры разного цвета. На столах лежат домики с окошком геометрической формы. Детям нужно закрыть окошки в домиках соответствующей фигурой.

«Спрячемся от дождика»

Цель: учить детей группировать предметы по форме.  
Материал:  набор геометрических  фигур из кругов, квадратов и треугольников разного размера, три рисунка зонтиков.  
Ход игры: взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.  
Игровая ситуация: «В теплый солнечный денек вышли круг, квадрат и треугольник (показать) погулять. Вдруг в небе появилась большая серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Геометрическим фигурам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. Но каждой фигуре надо найти свой зонтик.

 «Покажи такую же»  
Цель: закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник).  
Материал: игрушка Заяц, коробочка с плоскостными геометрическими формами.  
Ход игры: игровая ситуация: приходит в гости Зайка , приносит коробочку с геометрическими фигурами и просит детей рассказать, что это такое. Сначала воспитатель показывает каждую фигуру отдельно и просит детей сказать, что это за фигура, помогает в случае затруднения. Затем детям раздаются фигуры и педагог просит показать такую же фигуру, как у него.

                  Игры на развитие тактильных ощущений

«Чудесный мешочек»  
Цель: нахождение знакомых предметов на ощупь.  
Материал: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и формы).  
Ход игры: в непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

«Узнай фигуру»  
Цель: нахождение геометрической формы на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу.  
Материал: непрозрачный мешочек, два набора плоскостных и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, кубик, шарик, кирпичик)  
Ход игры: в непрозрачном мешочке лежит набор геометрических форм. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком, Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал воспитатель.

«Найди пару»  
Цель: способствовать развитию тактильного восприятия.  
Материал: маленькие полотняные мешочки, наполненные крупой – гречкой, рисом, манкой, фасолью, горохом, геркулесовыми хлопьями(каждой по 2).  
Ход игры: малышу предлагается ощупать каждый мешочек . Задача ребенка в том, чтобы найти пару мешочку.